

**PROYECTO INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
IE. JORGE ROBLEDO 2019
PRIMERA TUTORIA INDIVIDUAL**

Objetivo: Al finalizar la jornada se espera que cada estudiante haya reflexionado sobre sus fortalezas, dificultades, amenazas y oportunidades en este momentos de su vida, atendiendo a la premisa socrática “Conócete a ti mismo”, entendida como la necesidad de que cada persona se preocupe por lo que hace, por lo que dice, de analizar y conocer cuál es su comportamiento, para de esa manera modificarlo y dirigirlo.		
TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
Encuadre	<p>1. Ubicados de pie en círculo. Hablamos brevemente del objetivo de esta tutoría, establecemos los acuerdos para el trabajo del día y respondemos a la pregunta ¿Cómo llegamos hoy? ¿Qué esperamos de este encuentro?</p> <p>Tiempo estimado: 20 minutos</p>	Se sugiere ambientar el espacio con música de relajación y velas
Ejercicio de Sensibilización y rompe hielos: Un camino con muchas barreras	<p>2. Se aplicará la guía de rompehielos (Maraña de tripa de pollo) Tiempo estimado: 1 hora</p> <p>Procedimiento: para iniciar, el docente pide a 10 estudiantes que se ubiquen en dos hileras, una frente a la otra, cada una de más o menos cinco estudiantes. Entre las dos hileras de estudiantes se enredará la tripa de pollo, formando una maraña. Posteriormente cada uno de los estudiantes intentará cruzar el camino de la madeja sin tocar los hilos, para lo cual contará con el apoyo de dos compañeros, los cuales servirán en dos momentos como soporte y guía para superar los obstáculos.</p> <p>Se elegirá un estudiante que supervise el paso de los demás por el camino de maraña, el tendrá la tarea de marcar en el tablero, la cantidad de veces que los estudiantes rozan los hilos.</p> <p>Momento de reflexión Para este análisis usaremos el camino recorrido en la actividad (la maraña de tiras) como una metáfora de nuestra vida, haciendo un símil sobre las diferentes barreras que encontramos al tratar de avanzar hacia nuestra nuestras metas.</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es más probable: que tengas una vida sin obstáculos y amenazas o que la vida se te presente llena de retos y obstáculos? Para esta pregunta se invita a retomar la idea de que la mayoría en algún momento toca los hilos, así mismo en la vida estamos inmersos en diferentes problemáticas, muchas de esta propiciadas por las malas compañías, sin embargo tenemos la posibilidad de superarlo y continuar nuestro camino fortalecido. • ¿Qué barreras y amenazas debemos superar en el trasegar de la vida? Se sugiere orientar la discusión en torno a sentimientos negativos, miedos, dificultades, malas compañías, inseguridades, mal uso del tiempo libre, problemáticas del barrio, además de los asuntos que consideren los estudiantes. • Si suponemos que los compañeros que ayudaron a avanzar en la maraña, representan las fortalezas que encontramos en nuestra vida y a los seres nos apoyan en la superación de las dificultades ¿Cuáles serían en mi vida esos seres y esas fortalezas? • Suponiendo que el 2019 está representado en la maraña de tira ¿Qué espero encontrar al final de camino y cuál será el mayor obstáculo a superar? <p>Se propone como reflexión final: La vida siempre tendrá complicaciones, está en nuestras manos asumir una actitud de autocuidado, proactiva y positiva, aprovechando y valorando lo bueno que tenemos, las posibilidades que la vida nos ofrece. Entender que el conflicto es algo inherente a la naturaleza humana, no debemos temerle, cuando es tratado de la forma adecuada puede ser una oportunidad de transformación de la realidad.</p>	Tripa de pollo, hojas de blog, marcador, cinta de enmascarar.
Momento de orientación grupal: El significado del ser (Lectura en voz alta y tejido)	<p>3. Se aplicará la guía del Significado del ser: Lectura en voz alta (Lectura “las cuatro dimensiones de mi yo” Anexo 1) y tejido Tiempo estimado: 1 hora</p> <p>La actividad tiene como propósito llevar a la reflexión a nuestros estudiantes sobre el valor del autoconocimiento por medio de un cuento corto y una actividad manual donde se ponga en práctica los elementos trabajados en el texto mejorando así la capacidad de</p>	Cada estudiante deberá tener una madeja de lana. El docente tutor debe tener una fotocopia con el cuento.

	<p>introspección de los estudiantes y su habilidad de reconocerse como individuos.</p> <p>Desarrollo de la actividad Con los estudiantes preferentemente ubicados en círculo se realizara en voz alta la lectura “las cuatro dimensiones de mi yo” dicha lectura se leerá hasta el primer punto de pausa (ver texto donde se señalan los momentos de pausa) y allí se les indicara a los estudiantes que deben iniciar el tejido para continuar con la historia, una vez los jóvenes realicen el primer entramado concerniente a la primera puntada se continuara con la historia hasta la segunda pausa, allí los jóvenes iniciaran verdaderamente el tejido, a partir de allí y dado que el tejido después de la primera puntada es una acción repetitiva, el docente seguirá con la lectura hasta el final haciendo coincidir el final de la historia con el final del tejido.</p> <p>Luego de hacer el nudo que remata el tejido, y quedando todos los estudiantes con el producto terminado se invitara a al grupo a reflexionar en torno a la historia y su relación con la manualidad.</p> <p>Cada tutor guiará la discusión a los temas generales de la tutoría tratando de que los estudiantes relacionen las cuatro dimensiones del ser con la forma en que los cuatro hilos de la manualidad se entretujan para formar un todo más fuerte y complejo.</p>	
Leche	9:20am a 9:30am	
Descanso	9:30am a 10:00am	
Momento de reflexión individual: Un viaje hacia mi interior	Para este momento primero se aplicará la guía de trabajo individual (Anexo 2) Tiempo estimado: 2 hora El trabajo que se propone para los estudiantes lo deben continuar de forma autónoma mientras el tutor realiza las asesorías individuales. Teniendo en cuenta que algunos estudiantes diligenciarán el formato en corto tiempo, se sugiere preparar un video, película o actividad recreativa para que los estudiantes hagan de forma autónoma, mientras el docente lleva a cabo la tutoría individual.	Guía de trabajo individual para cada estudiante. Rectángulos de papel del tamaño de una diapositiva, entre 4 y 8 rectángulos por estudiante. Colores, lápiz, borrador
Evaluación y cierre	Como evaluación se propone a los estudiantes la actividad S.O.S para que cada uno pueda evaluar los avances que tuvo en el conocimiento de sí mismo. Tiempo estimado: 10 minutos Se pide a los estudiantes completar con rapidez las frases refiriéndose a sí mismos. Y luego socializar con sus amigos. 1. Quiero lograr en mi vida... 2. Necesito para mi vida 3. No puedo... 4. Tengo miedo... 5. Me agrada... 6. Soy feliz cuando... 7. Doy a los demás... 8. Me gusta recibir de los demás... 9. Me divierto cuando... 10. Mi mayor sueño es... 11. Mi principal meta es...	Proyección de las frases para completar o que estén escritas en el tablero.
Tutoría de familia	Los estudiante se llevaran para su casa una tutoría familiar (Anexo 3) Se espera que la tutoría sea discutida en familia y se entregue el viernes en la reunión de informe parcial.	Guía de tutoría familiar